

FEEDBACK EN FEEDFORWARD FORMULIER WERKPLEK- EN PRAKTIJKBEGELEIDERS PDG		
Leeruitkomst BL 2 Ontwikkelen van een beoordelingsinstrument		
Naam cursist	Marijke Peusken	
Naam leercoach	Esther Tortolero	
Datum	4 juli 2023	
Beroepsproduct		
Je hebt met behulp van een toetsmatrijs een beroepsgerichte toets ontworpen, inclusief bijbehorend beoordelingsinstrument en een toetsinstructie voor zowel studenten als docenten. Het (her)ontwerp betreft een bestaande toets óf een toets voor een werkproces uit het kwalificatiedossier. De toets is in samenspraak met het team gekozen. Met behulp van de kwaliteitseisen voor toetsing heb je de gemaakte keuzes verantwoord. Ook heb je de toets verantwoord vanuit het toetsbeleid van jouw organisatie en jouw eigen visie op toetsing.		
		Observaties met Feedback en feedforward
Proces:	Hoe is het product tot stand gekomen?	Marijke heeft vooraf besproken wat haar leeropdracht was en heeft ons bevraagd naar onze behoefte mbt het te ontwikkelen toetsproduct. We zitten in een transitiefase van cijfers naar studiepunten, van meten op harde feiten naar coachen en begeleiden gericht op groei en ontwikkeling. Het in kaart brengen van deze ontwikkeling is nog niet voldoende gerealiseerd. Deze opdracht past bij onze behoefte. Procestechnisch heeft Marijke de PDCA-cyclus gehanteerd, wat ook terug te lezen valt in haar leeruitkomst. De laatste fase, implementatie, moet nog worden uitgevoerd.
	Hoe heeft de samenwerking plaatsgevonden?	Marijke is een netwerker en gaat op zoek in haar netwerk naar informatie. Ze koppelt regelmatig haar voortgang terug en ze spart met collega's en met mede-studenten uit haar opleiding
Product:	Hoe past het ontwikkelde beroepsgerichte onderwijs programma binnen de context en visie van de organisatie?	Het product past bij de visie en de context, zie aantekening bij proces
Groei:	Hoe heeft de cursist zich ontwikkeld?	Marijke heeft een positieve ontwikkeling laten zien. Ze heeft een kritische en open blik. In het begin van deze leeropdracht was er onzekerheid. Daarna komt er een rust over haar en gaat ze heel pragmatisch en gedisciplineerd aan het werk. Mooi om te zien hoe ze verschillende bronnen gebruikt en kritische vragen stelt

		over het hoe en waarom we binnen de opleiding Dienstverlening de dingen doe, zoals we ze doen. Ze voelt zich steeds meer thuis in haar rol van docent, maar laat inmiddels ook zien welke ambities zij nog meer heeft.
Ontwikkelpunten:	Op welke wijze kan de cursist zich doorontwikkelen?	Marijke kan haar blik wat meer naar buiten richten. Daarmee bedoel ik naar andere locaties/opleidingen van Aventus of andere scholen. Informatie ophalen bij de collega's waarmee ze wat minder contact heeft of bij de afdeling S&O van Aventus (daar werken oa de onderwijskundigen van Aventus). Haar comfortzone doorbreken wellicht? Marijke is nog onzeker over haar eigen capaciteiten en kwaliteiten. Ze heeft meer in huis dan ze beseft en beschikt over een goed analytisch vermogen. Ze mag haar stem meer laten horen, luisteren naar haar eigen gevoel (in TA termen: "de kleine professor" (Stewart & Joines, 1996)) en daarop acteren.
Algemene opmerkingen: ik ben wel benieuwd hoe Marijke dit ontwikkelde product gaat communiceren binnen ons team (HZW breed), zodat we het ook allemaal gaan gebruiken.		